МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Оксанич Е.А.
18.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра иностранных языков Голуб А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	23.03.2026, № 7
2	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование комплекса знаний, умений и навыков практического владения иностранным языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессиональ- ного общения, а также подготовка обучающихся к профессиональной научной коммуникации в референтной системе иностранного языка.

Задачи изучения дисциплины:

- – расширение общепрофессионального и общенаучного вокабуляра, а также специальной лексики для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сферах;;
- – развитие навыков просмотрового, ознакомительного и аналитического чтения научной и специальной литературы на иностранном языке в области профессиональной деятельности;;
- – совершенствование навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) в про- цессе межкультурного взаимодействия для участия в ситуациях профессио- нального общения: презентации, проведение совещаний, переговоров, ведение телефонных переговоров, деловая переписка, электронные коммуникации, со- беседования при приеме на работу, интервью, обсуждения, дебаты, в которых предполагается использование иностранного языка..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4)
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Академический английский язык	**67**		**2**	**6**	**59**	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Язык и межкультурная коммуни- кация.	13		2		11	
Тема 1.2. Module I. Academic speaking.	14			2	12	
Тема 1.3. Module 2. Writing for academic publication.	14			2	12	
Тема 1.4. Module 3. Professional Reading. Fi- nancial Accounting.	14			2	12	
Тема 1.5. Module 4. Professional Reading. Management Accounting.	12				12	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Зачет	1	1				

Итого	**68**	**1**	**2**	**6**	**59**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Академический английский язык
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 59ч.)

Тема 1.1. Язык и межкультурная коммуни- кация.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)
1. Основы перевода в профессио- нальной сфере.
2. Grammar for Academic English

Тема 1.2. Module I. Academic speaking.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
1. Grammar for Academic English:
I. Nouns and Nominal Groups.
II. Verbs and Verbal Groups.
2. Reading and Speaking:
Unit A. Planning a Conference. Unit B. Public Speaking

Тема 1.3. Module 2. Writing for academic publication.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
Grammar for Academic English:
I. Paragraph Structure and the Writing Process.
II. Cohesion: Linking Ideas.
III. Punctuation. Reading and Writing:
Unit A. Writing for Publication.
Unit B. Intellectual Challenges in Academic Writing

Тема 1.4. Module 3. Professional Reading. Fi- nancial Accounting.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
1. Grammar for Academic English:
I. Forms of Participle.
II. Absolute Participle Construc- tion.
2. Reading and Comprehension:
Unit A. Accounting principles and financial statements.
Unit B. Financial accounting as a process.

Тема 1.5. Module 4. Professional Reading. Management Accounting.
(Самостоятельная работа - 12ч.)
Grammar for Academic English:
I. Forms of Infinitive.
II. Infinitive Constructions.
2. Reading and Comprehension:
Unit A. The functions of manage- ment accounting
Unit B. Management accounting information

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Академический английский язык

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Assets - a.Инвестиции
2. Liabilities - b. Облигации
3. Revenues - c. Доходы
4. Bonds - d. Обязательства
5. Investments - e. Активы

2. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Stockholders’ equity - a. Нематериальные активы
2. Cash equivalents - b. Эквиваленты наличных
3. Intangible assets - c. Собственный капитал
4. Comparative balance sheet - d. Метод начисления
5. Accrual method - e. Сравнительный баланс

3. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Income statement - a. Операционные расходы
2. Operating expenses - b. Отчет о прибылях и убытках
3. Net income - c. Примечания к отчету
4. Earnings per share - d. Прибыль на акцию
5. Notes to the statement - e. Чистая прибыль

4. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Cash flow statement - a. Амортизация
2. Operating cash flow - b. Инвестиционная деятельность
3. Investing activities - c. Операционный денежный поток
4. Financing activities - d. Финансовая деятельность
5. Depreciation - e. Отчет о движении денежных средств

5. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Working capital - a. Долгосрочные обязательства
2. Current assets - b. Ликвидность
3. Noncurrent liabilities - c. Оборотный капитал
4. Stock market - d. Фондовый рынок
5. Liquidity - e. Оборотные активы

6. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

1. Equity - a. Акционерный капитал
2. Debt - b. Капитальная структура
3. Cost of capital - c. Стоимость капитала
4. Capital structure - d. Дивиденд
5. Dividend - e. Долг

7. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Consolidated statement - a. Консолидированная отчетность
2. Shareholders - b. Финансовый год
3. Balance sheet date - c. Дата баланса
4. Fiscal year - d. Акционеры
5. Interim financial statements - e. Промежуточная отчетность

8. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Statement of position - a. Отчет о прибылях и убытках
2. Profit & loss statement - b. Отчет о финансовом положении
3. General ledger - c. Отчетный период

4. Operating revenues - d. Операционная выручка
5. Reporting period - e. Главная книга

9. Соотнесите термины с их определениями

1 Assets - a. Obligations the company owes to outsiders.
2 Liabilities - b. Resources owned by a company that have economic value.
3 Equity - c. Ownership interest of shareholders in the company.
4 Revenue - d. Income generated from normal business operations.
5 Expenses - e. Costs incurred to earn revenues.

10. Соотнесите термины с их определениями

1 Current assets - a. Obligations payable within a year.
2 Noncurrent assets - b. Long-term debts or obligations.
3 Current liabilities - c. Assets expected to be converted into cash within a year.
4 Noncurrent liabilities - d. Assets held for long-term use, like buildings or patents.
5 Stockholders' equity - e. Residual interest after liabilities are subtracted from assets.

11. Соотнесите термины с их определениями.

1 Balance sheet - a. Reports issued between year-end financial statements.
2 Income statement - b. The accounting year, not always matching calendar.
3 Cash flow statement - c. Report of all cash inflows and outflows.
4 Fiscal year - d. Financial report of revenues, expenses, net income.
5 Interim statement - e. Statement showing assets, liabilities, and equity.

12. Соотнесите термины с их определениями

1 Operating activities - a. Purchase and sale of long-term assets and investments.
2 Investing activities - b. Main revenue-generating business activities.
3 Financing activities - c. Allocating the cost of tangible assets over their useful lives.
4 Depreciation - d. Inflows/outflows from raising capital, e.g. loans or issuing equity.
5 Amortization - e. Expensing the cost of intangible assets over their useful lives.

13. Соотнесите термины с их определениями.

1 Accrual method - a. Recognizes revenues and expenses when incurred, not when cash is exchanged.
2 Cash equivalents - b. Non-physical assets like patents and trademarks.
3 General ledger - c. Statement showing financial position over several periods.
4 Intangible assets - d. Short-term investments easily converted to cash.
5 Comparative balance sheet - e. Record of all financial transactions of a company.

14. Соотнесите термины с их определениями

1 Assets = Liabilities + Equity - a. Every transaction affects at least two accounts.
2 Notes to financial statements - b. Explanatory information not in main statements.
3 Double-entry accounting - c. Basic accounting equation.
4 US GAAP - d. Time span covered by a financial statement.
5 Reporting period - e. Set of standards for preparing financial statements.

15. Соотнесите термины с их определениями.

1 Working capital - a. Payment of profits to shareholders.
2 Liquidity - b. Company's ability to pay short-term obligations.
3 Dividend - c. Difference between current assets and current liabilities.
4 Accrued liabilities - d. Expenses incurred but not yet paid.
5 Amortization schedule - e. Table detailing periodic loan payments over time.

16. Соотнесите термины с их определениями.

1 Capital budgeting - a. Process of evaluating investments/projects.
2 Debt financing - b. Raising funds through borrowing.
3 Equity financing - c. Raising funds by selling company shares.
4 Cost of capital - d. Use of borrowed funds to increase potential return.
5 Financial leverage - e. Required return to make a capital budgeting project worthwhile.

17. Укажите последовательность действий для подготовки основных финансовых отчетов.

A) Prepare the balance sheet - 1
b) Prepare the cash flow statement - 2
c) Prepare the income statement - 3
d) Analyze transactions and record in the general ledger - 4
e) Prepare notes to the financial statements - 5

18. Укажите последовательность действий. Расположите компоненты типичного баланса в правильном порядке

A) Current liabilities - 1
b) Noncurrent liabilities - 2
c) Stockholders' equity - 3
d) Current assets - 4
e) Investments - 5

19. Explain how the federal government secures funding for its programs. Which sources are the most significant?

Explain how the federal government secures funding for its programs. Which sources are the most significant?

20. Укажите верный ответ.Describe at least four sources of public finance for state or local governments and give examples of each.

Describe at least four sources of public finance for state or local governments and give examples of each.

21. Укажите верный ответ.What is the main role of taxes in public finance? Why are they so important for government operations?

What is the main role of taxes in public finance? Why are they so important for government operations?

22. Укажите верный ответ.How do corporations typically obtain financing for expansion or growth? Give at least three distinct methods and explain each.

How do corporations typically obtain financing for expansion or growth? Give at least three distinct methods and explain each.

23. Укажите верный ответ.What is an IPO (Initial Public Offering)? How can it benefit both the company and investors?

What is an IPO (Initial Public Offering)? How can it benefit both the company and investors?

24. Укажите верный ответ. Describe the role of angel investors and venture capitalists for startups. How do they support businesses?

Describe the role of angel investors and venture capitalists for startups. How do they support businesses?

25. Укажите верный ответ.Explain the differences between debt financing and equity financing for a corporation. Provide advantages and disadvantages of both.

Explain the differences between debt financing and equity financing for a corporation. Provide advantages and disadvantages of both.

26. Укажите верный ответ.What does personal financial planning involve? List and briefly describe each stage.

What does personal financial planning involve? List and briefly describe each stage.

27. Укажите верный ответ.Name and explain at least three financial products that are considered part of personal finance.

Name and explain at least three financial products that are considered part of personal finance.

28. Укажите верный ответ.What is social finance? How does it differ from traditional finance? Give examples.

What is social finance? How does it differ from traditional finance? Give examples.

29. Укажите верный ответ.Describe the goals of microfinance and its impact on society, especially in developing countries.

Describe the goals of microfinance and its impact on society, especially in developing countries.

30. Укажите верный ответ.Explain what behavioral finance is and why traditional economic theories could not fully explain real-world financial behavior.

Explain what behavioral finance is and why traditional economic theories could not fully explain real-world financial behavior.

31. Укажите верный ответ.Why did academics begin to study cognitive psychology in financial markets?

Why did academics begin to study cognitive psychology in financial markets?

32. Укажите верный ответ.Summarize the relationship between behavioral science and modern finance. How do their approaches differ?

Summarize the relationship between behavioral science and modern finance. How do their approaches differ?

33. Укажите верный ответ.What are the components of a typical balance sheet? Describe each briefly.

What are the components of a typical balance sheet? Describe each briefly.

34. Укажите верный ответ.Define the accounting equation and explain its importance in preparing the balance sheet.

Define the accounting equation and explain its importance in preparing the balance sheet.

35. Most federal government funding comes from taxation. Other sources include loans and revenues from government-owned companies. Where does most funding for federal government programs come from?

A) Grants - 1
b) Loans - 2
c) Taxation - 3
d) User charges - 4

36. Personal financial planning generally involves analyzing an individual’s current financial position, predicting needs, and executing a plan.What is the first step in personal financial planning?

A) Predicting needs
b) Buying insurance
c) Analyzing the financial position
d) Executing a plan

37. Angel investors and venture capitalists provide startups with needed capital in exchange for a percentage of ownership.What do startups usually offer to angel investors?

A) Repayment with interest
b) Partial ownership
c) Finished products
d) Government guarantees

38. On the balance sheet, assets are usually on the left, and liabilities and equity are on the right .Which form of balance sheet presents assets on the left and liabilities plus equity on the right?

A) Income form
b) Comparative form
c) Report form
d) Account form

39. Public finance at the state and local level comes from sources such as grants, user charges, fines, revenues from licenses, and the sale of government securities.

A) User charges
b) Tax credits
c) Sale of government securities
d) Product royalties

40. Businesses can raise money by equity investments or credit arrangements; established companies may sell additional shares or corporate bonds

A) Selling corporate bonds
b) Applying for patents

c) Selling additional shares
d) Purchasing real estate

41. Personal finance involves the use of products such as credit cards, home insurance, and retirement accounts like IRAs and 401(k) plans.

A) 401(k) plans
b) Municipal bonds
c) Credit cards
d) Patents

42. Social finance can include investments in social enterprises and microfinance loans to small business owners in developing countries.

A) Microfinance loans
b) Stock buybacks
c) Investment in charitable cooperatives
d) Corporate tax refunds

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3
Вопросы/Задания:

1. What is the definition of finance?

2. What are the three broad categories of finance?

3. What does public finance include?

4. What are the main concerns of corporate finance?

5. What does personal finance involve?

6. What is a balance sheet?

7. What is the difference between compound and simple interest?

8. What is a liability?

9. What is liquidity?

10. What does a profit and loss statement show?

11. What are current assets and fixed assets?

12. What is the main function of public finance?

13. Name a source of public finance besides taxation.

14. What are government securities?

15. What is corporate finance concerned with?

16. Name two ways businesses obtain financing.

17. What is venture capital?

18. What happens when a company goes public?

19. What is microfinance?

20. How does microfinance benefit society?

21. What is behavioral finance?

22. What does a balance sheet report?

23. What is another name for the balance sheet?

24. When is the balance sheet dated?

25. What is the accounting equation?

26. What is the purpose of double-entry accounting?

27. What is a cash flow statement? Why is the cash flow statement important for businesses?

28. How does the cash flow statement differ from the income statement?

29. What are the main sections of a cash flow statement?

30. What is working capital and how does it affect cash flow?

31. What is a financial market?

32. List the main types of financial markets.

33. What role do financial markets play in the economy?

34. What is the stock market?

35. Who are the typical participants in a stock market?

36. What is a bond and how is it used in financial markets?

37. What is the forex market?

38. How do cryptocurrency markets differ from traditional financial markets?

39. Why is the forex market considered the largest financial market?

40. How are currencies traded in the forex market?

41. What are the most liquid currency pairs?

42. List two advantages of the forex market.

43. List two disadvantages of the forex market.

44. What is a Bitcoin exchange?

45. What are the benefits of decentralized exchanges?

46. What are the risks of decentralized exchanges?

47. What is diversification in investing?

48. Why is diversification important?

49. List three asset classes.

50. What is portfolio management?

51. What is the main goal of portfolio management?

52. What is the difference between active and passive portfolio management?

53. What is investment risk assessment?

54. Why is risk assessment important for investors?

55. What are the main steps in the risk assessment process?

56. What is equity financing?

57. What is debt financing?

58. What are the advantages and disadvantages of equity financing?

59. What are the advantages and disadvantages of debt financing?

60. What are common sources of debt financing and equity financing?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Краснощекова,, Г. А. English for academic and scientific purposes: учебное пособие / Г. А. Краснощекова,, Т. А. Нечаева,. - English for academic and scientific purposes - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 c. - 978-5-9275-2550-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87391.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброва,, П. Г. Лабзина,, С. Г. Меньшенина,, Н. В. Агеенко,. - English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 157 c. - 978-5-7964-2272-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/105001.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Лукина,, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина,. - Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 136 c. - 978-5-89040-515-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/55003.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Алешугина,, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов: учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина,, Г. К. Крюкова,, Д. А. Лошкарева,. - Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 96 c. - 978-5-528-00113-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/80825.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Английский для магистрантов: практикум / сост. Г. И. Тихомирова. - Английский для магистрантов - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 64 c. - 978-5-7014-0937-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/95190.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Л.М. Гальчук. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2025. - 80 с. - 978-5-16-011288-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2159/2159185.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://elibrary.rsl.ru/ - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

2. https://gtmarket.ru/, - Гуманитарная библиотека
3. www.britannica.com - Britannica
4. https://www.multitran.ru/ - Словарь «Мультитран»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
304зоо
Вешалка для одежды - 1 шт.
Доска классная - 1 шт.
жалюзи - 2 шт.
компьют. EG/H55/2X1Gb/320Gb - 0 шт.

стол однотумбовый - 1 шт.
стол ученический - 11 шт.
Стул мягкий черный - 21 шт.
шкаф книжный - 2 шт.

431зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.
кресло руководителя - 1 шт.
парты - 6 шт.
стол однотумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 12 шт.
тумбоска на калесиках - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы

и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)